

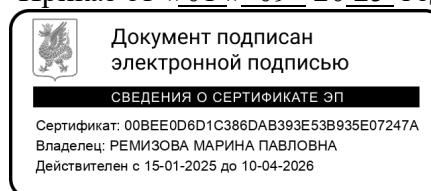
**Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята
педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол от « 01 » 09 20 25 года № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района г.Казани

М.П.Ремизова
Приказ от « 01 » 09 20 25 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ОКНО В ПРИРОДУ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: базовый
Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Автор-составитель:
Деткина Эмилия Александровна
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Деткина Эмилия Александровна, педагог дополнительного образования.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3года
5.2.	Возраст обучающихся	7-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа. Общеразвивающая с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	Формирование у детей с ОВЗ основ экологического мировоззрения и развитие любознательности, познавательного интереса к интеллектуальной, творческой деятельности
5.5.	Образовательные уровни (модули)	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая форма проведения занятий Используемые методы: Игра, непосредственные наблюдения в окружающей среде, учебные прогулки, тематические экскурсии, занятия в природном окружении, поисковая и практическая работа на основе иллюстративного и природного материала, использование психологических текстов, сценариев, экологических сказок для изучения отдельных тем, использование вспомогательных приемов: музыки, поэзии, народного фольклора, пантомимы, большое количество кроссвордов, ребусов.
7.	Формы мониторинга результативности	- Входная диагностика; - текущий контроль; - промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по завершении освоения образовательной программы;
8.	Результативность реализации программы	Личностные результаты <ul style="list-style-type: none"> • сформированы основы экологической культуры; • сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию; • сформировано гуманистическое отношение к природе, ко всему живому, чувство милосердия; любви к

		<p>Родине, к Земле.</p> <ul style="list-style-type: none"> сформирован интерес к познанию мира природы; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <p>Предметные результаты:</p> <p>В конце обучения учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать природные объекты; - понимать единство «живой» и «неживой» природы, цикличности природных процессов, условий существования организмов, взаимосвязях между отдельными компонентами экосистем, необходимости существования биоразнообразия; <p>Приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения моделирования экологических связей с помощью графических и динамических схем и моделей; - навыки эколого-этической деятельности, включающей анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков людей, выработку соответствующих норм и правил;
9.	Дата создания программы	2023 год
	Дата последней корректировки программы	август 2024 года
10.	Рецензенты	1. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В., 2. методист Валеева А.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу» имеет **естественнонаучную направленность**. По функциональному назначению является учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте

Актуальность программы

Дети с ОВЗ так же нуждаются в обучении и мы должны их воспитать так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам, так как они являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую и действительность, а став взрослыми, способны влиять на нее. Особенности развития детей с ОВЗ не препятствуют освоению ими общеобразовательных программ, но обуславливают необходимость их определенной адаптации с учетом психологических особенностей детей данной категории. Следует отметить, что дети с ОВЗ обладают достаточными компенсаторными возможностями, однако для включения компенсаторных механизмов необходимо наличие определенных условий, а так же использование эффективных средств и методов педагогического воздействия. Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы с запоминанием, вниманием, поэтому занятия строятся таким образом, чтобы восполнить пробелы развития ребёнка, активизировать внимание, память, мышление, вспомнить материал

предыдущего занятия. Программа разработана, исходя из опыта работы с детьми младшего школьного возраста по экспериментальной программе «Игровая экология» (автор Т. В. Шпотова, г. Обнинск, Центр экологического образования, 1997 г.), по эколого-этнографическому проекту «Дом» (автор Т. В. Шпотова, г. Обнинск, Центр экологического образования, 2000 г.), по авторской программе «Природа-наш дом» (автор Каризская Т.В., г. Казань, ЦВР Приволжского р-на). Программа рассчитана на удовлетворение любознательности учащихся с ОВЗ, которые интересуются экологией, миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь.

Цель: Формирование у детей с ОВЗ основ экологического мировоззрения и развитие любознательности, познавательного интереса к интеллектуальной, творческой деятельности

Задачи:

Обучающие:

- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- обучение детей экологической грамоте;
- знакомство с основами экологии и природоохранной деятельности, с основами экономии природных ресурсов в быту;

Развивающие:

- расширение знаний учащихся о многообразии животного мира
- развитие познавательного интереса, стремления к познанию
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- формирование навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Воспитательные:

- формирование у учащихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение
- воспитание уважительного отношения к животному миру
- воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- способствование укреплению здоровья детей посредством общения с природой.

Программа рассчитана на детей обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оздоровительные:

- Укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, воображения);
- Обучение элементарным трудовым навыкам.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей с ОВЗ 7-12 лет с сохраненным и частично сохраненным интеллектом.

Срок реализации программы 3 года

Объем программы 432 часа.

Формы и режим занятий

Занятия по представленной программе предусматривают смену разнообразных видов деятельности, создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов.

В программе значительное внимание уделено таким формам организации обучения, как работа в группах и парах с целью формирования опыта творческого общения, а также важная роль отводится коллективному решению проблемных вопросов и индивидуальным заданиям, которые могут даваться с учетом интересов и склонностей детей.

Программа рассчитана на 144 часа в год, 4 часа в неделю по 45 минут с перерывом 10 минут

На занятиях делается опора на технические средства обучения (аудио-видео, компьютерные средства), а также используются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- Игровые приемы;
- Непосредственные наблюдения в окружающей среде, учебные прогулки, тематические экскурсии, занятия в природном окружении;
- Поисковая и практическая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- Использование психологических текстов, сценариев, экологических сказок для изучения отдельных тем;
- Использование вспомогательных приемов: музыки, поэзии, народного фольклора, пантомимы и пр.;
- Большое количество кроссвордов, ребусов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№№ п. п.	Перечень разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Инвариантные модули					
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2		беседа
2	История Земли	4	2	2	опрос
3	Живая и неживая природа	4	2	2	Творческая работа, опрос
4	Что изучает экология	2	2		опрос
5	Факторы неживой природы	54	27	27	Творческая работа, опрос
6	Изменения в природе	4	2	2	опрос.
7	Человек и планета Земля	6	3	3	опрос
8	Времена года	30	14	16	Творческая работа, опрос
9	Итоговое занятие	2		2	опрос
Вариативные модули					
10	Фенологические наблюдения	20	2	18	
10.1	Ведение фенологического дневника				Ведение дневника
10.2	Наблюдения за сезонными				фотоотчет

	изменениями в природе				
11	Каникулярный модуль	6	3	3	беседа
112	Воспитательный модуль	10		10	беседа
		144	59	85	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Инвариантные модули					
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2		
2	Как устроена Земля. Гости из космоса. Покорение космоса человеком	20	6	14	Практическая работа, опрос
3	Вода - это жизнь. Сказки о воде	24	10	14	Викторина, опрос
4	Организация живой и неживой природы. Организмы и окружающая среда. Факторы природы	24	10	14	Игра
5	Домашние животные. Уход за ними.	12	6	6	Конкурс рисунков
6	Царства мира природы	16	8	8	опрос.
7	Природа как природный ресурс	8	4	4	Игра
8	Итоговое занятие	2		2	Практическая работа
Вариативные модули					
9	Фенология. Наблюдения в природе	10	4	6	Дневник наблюдений.
9.1	Сезонные наблюдения				наблюдение
9.2	Климатические наблюдения				наблюдение
10	Инсценировка сказок	10	2	8	Постановка сказки
10.1	Инсценировка сказок о домашних животных				
10.2	Инсценировка сказок о диких животных				
11	Каникулярный модуль	6	2	4	беседа
12	Воспитательный модуль	10	4	6	Беседа
	Итого:	144	58	86	

3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего часов	теория	практика	
Инвариантные модули					
1	Вводное занятие	8	4	4	беседа
2	Человек и среда обитания. <ul style="list-style-type: none"> • Экология и практическая деятельность человека • Экологические экскурсии • Методика проведения опытнической работы • Природоохранные мероприятия 	40	10	30	наблюдение
3	Введение в медицину. <ul style="list-style-type: none"> • Анатомическое расположение органов • Лекарственные препараты, травы • Профилактика заболеваний • Оказание первой помощи 	24	12	12	Практическая работа
4	Человек и общество <ul style="list-style-type: none"> • ЗОЖ • Психологическая компетентность • Участие в мероприятиях по здоровому образу жизни 	40	10	30	тестирование
5	Итоговое занятие	2	-	2	беседа
Вариативные модули					
6	Методика подготовки мероприятий	10	4	6	
	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел	10	4	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Методика подготовки и проведения деловых игр 	10	4	6	
7	Каникулярный модуль	10	4	6	
8	Воспитательный модуль	10		10	
Итого:		144	44	100	

Содержание программы 1 год обучения ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Введение.

Теория: Краткое ознакомление учащихся с тем предметом, который будет изучен в течение учебного года.

2. История Земли.

Теория: Образование Земли и жизни на ней. Движение плит. Окаменелости.

Практика: Составление геохронологической таблицы по основным периодам истории Земли (эры). Дидактическое упражнение «Восстанови последовательность».

3. Живая и неживая природа.

Теория: Отличие природных объектов от того, что создал человек. Деление природы на живых существ и неживых природных объектов.

Практика: Дидактическая игра «Раздели на группы». Составление кластера. Подвижная игра «Живое-не живое».

4. Что изучает экология.

Теория: Наука, изучающая жизнь. Взаимосвязи, существующие в жизни человека и природы. Взаимозависимость. Экологические факторы.

5. Факторы неживой природы.

Теория: Среда обитания, или окружающая среда. Солнечный свет и тепло. Времена года на Земле. Климат и живые организмы. Адаптация (приспособляемость) живых организмов к условиям окружающей среды. Циклы в природе. Круговорот углерода, азота и минеральных веществ в природе. Экологические биоритмы. Сезонные изменения. Значение воздуха в жизни организмов. Как сохранить воздух чистым и создать безопасную среду в доме. Значение воды для жизни человека и природы. Как образуются реки и озёра. Моря и океаны. Различные части океанов. Круговорот воды в природе. Как экономить воду. Значение почвы. Эрозия почв. Жизнь под землей. Горы и жизнь в горном климате. Полярные районы. Арктика и Антарктида.

Практика: Составление таблицы (по четырём средам обитания), дидактические упражнения «Соотнеси рисунки», «Найди и покажи». Работа по индивидуальным карточкам. Групповые проекты «Основные циклы веществ в биосфере» («Круговорот воды», «Круговорот углерода», «Круговорот азота»). Опытно-экспериментальная деятельность по исследованию почвы. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие по морям и океанам». Работа с тематическими картами, атласами. Художественно-творческая деятельность: аппликация, рисование.

6. Изменения в природе.

Теория: Изменение ландшафтов. Изменения климата.

Практика: Исследовательский проект «Ландшафт пришкольного участка». Ручной труд по конструированию местного ландшафта.

7. Человек и планета Земля.

Теория: Человек в ответе за всё. Разрушение озонового слоя. Парниковый эффект. Земледелие. Население, ресурсы и окружающая среда.

Практика: Дидактические игры «Исправь ошибку», «Раздели мусор». Трудовая деятельность «Овощи на подоконнике». Ручной труд: пластилинография «Красавица-Земля».

8. Времена года

Разноцветная осень

Теория: Почему листья осенью разноцветные? Щедрость желто-красной осени. Осеннее равноденствие. Поздняя осень. Смена времен года: осень-зима. Растения осенью. Животные осенью.

Практика: Лепка из пластилина «Осенний лес». Изготовление осеннего пейзажа способом аппликации

Разноцветная зима

Теория: Что такое снег и какого он цвета? Разноцветное великолепие зимы. Зимняя мозаика. Солнцеворот. Зима – покой в Природе. Деревья зимой. Есть ли зеленые растения зимой? У природы зимой нет тайн.

Практика: Создание пейзажа «Зимняя мозаика» в технике аппликации из бумаги и природного материала.

Разноцветная весна

Теория: Изменения в Природе, обусловленные движением нашей планеты вокруг Солнца. Изменения картины окружающего мира. Акварельная прозрачность весны. Смена дня и ночи. Весеннее равноденствие. Фазы развития растений.

Практика: плакаты в защиту первоцветов

Разноцветное лето

Теория: Систематизация знаний детей об изменениях в природе, происходящих летом. Буйство летней зелени.

Практика: Коллаж «Лето красное».

9. Итоговое занятие. Подведение итогов работы

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

10. Фенологические наблюдения

10.1 Ведение фенологического дневника

Сезонные наблюдения за птицами

10.2 Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Тематические экскурсии на природу и пленер. Фенологические наблюдения.

КАНИКУЛЯРНЫЙ МОДУЛЬ 1 год обучения

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1	Экологическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях и зимующих птицах	1.1	Просмотр видеоролика «Разнообразие животного мира» Нарисовать любимое животное https://yandex.ru/video/preview/10106335137282314295 Фенологические наблюдения природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал сезонных наблюдений
			1.2	Фенологические наблюдения на природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал наблюдений за зимующими птицами
		1.3	Просмотр видеоролика «Водные ресурсы» https://yandex.ru/video/preview/2047925427924817006 Нарисовать снежинку	
		1.4	Фенологические наблюдения на природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал наблюдений за перелетными птицами и сезонными изменениями в природе	
		Знакомство с природными особенностями гор и жизнью в горах		

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	История создания Центра.	Ознакомление с историей Центра, традициях коллектива, экскурсия по Центру	День открытых дверей
1.2	Письма участников СВО	Беседы об участниках СВО	Патриотическая программа «Письма с фронта»

1.3	Гражданская позиция	Беседы о гражданской позиции, о долге перед Родиной	Встречи с участниками СВО «Мы - патриоты Родины», «Участие в СВО наших родных, близких, знакомых»
1.3	ЗОЖ	Беседы об игре «Зарница», просмотр фильмов	Военно-патриотическая игра «Зарница»
2	Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях, мероприятиях	Экскурсия в музей Культпоход в театр
2.2	Произведения российских, татарстанских авторов	Разучивание стихов, чтение и сочинение стихов	Конкурс стихов о родном крае
3	Профессиональное самоопределение		
3.1.	формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных	Беседа «Все профессии нужны – все профессии важны!»	Беседы «Профессия – эколог», «Профессия- биолог», «Профессия- доктор»
3.2	Необходимость знаний о профессиях, ЗОЖ	Просмотр фильмов, оформление рефератов	Встречи со специалистами экологами, врачами, ветеринарами
4	Воспитание естественнонаучного мировоззрения;		
4.1	Изучение памятников природы, краснокнижных видов татарстана	Беседы, конкурс рисунков, просмотр видео	Праздники «День Земли», «День Воды», «Заповедные зоны». «Красная Книга Татарстана»
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
5.1	Формирование ЗОЖ, воспитание духа коллективизма и взаимопомощи	Беседа о здоровом питании, ЗОЖ	Игра «Мы то, что мы едим», «В здоровом теле- здоровый дух»
5.2	Поддержание здоровья	Пальчиковая гимнастика, динамические игры	Проведение физкультминуток
6	Экологическое воспитание		
6.1	Знакомство с родной природой	Обсуждение, подготовка, обработка материала для стенгазет	Выпуск тематических стенгазет «Берегите лес!», «Красная Книга Татарстана», «Наши домашние питомцы»
6.2	Изучение экологических закономерностей	Подбор тематического материала	Экологические викторины «Пословицы и поговорки о животных и растениях, природных явлениях»
6.3	Практические навыки выращивания овощей и фруктов	Фото, рисунки, коллажи урожая, выращенного в семье	Выставка поделок «Праздник урожая»»
6.4	Ознакомление с экологическими понятиями и законами	Изучение экологической терминологии и лексики	Квест «Экологический словарь»
7	Трудовое воспитание		

7.1	Изучение повадок зимующих в городе и в саду птиц, перелетных птиц	Изготовление кормушек. скворечников	Акции «Покорми птиц» «Скворечник»
	Оформление мини-огородов на подоконниках	дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают	Акция «Здесь будет мини-сад»
8	Социально-личностное		
8.1	Обучение общению	беседы	Игра «Расскажи мне обо мне», «Моя семья»

Содержание программы 2 года обучения Инвариантные модули

1. Введение. Инструктаж по ТБ

Теория: Ознакомление учащихся с программой второго года обучения. Инструктаж по ТБ.

2. Как устроена Земля. Гости из космоса Покорение космоса человеком

Теория: Изучение строения Земли. Выявление связей геологических процессов с формированием условий на поверхности Земли. Состав самоцветов. Бриллиант, алмаз, янтарь, соль. Элементы и микрочастицы, попадающие на Землю из космоса. Их роль для жителей Земли.

Практика: Изготовление макета Земли

3. Вода - это жизнь. Сказки о воде

Теория: Круговорот воды. Вода в организме человека. Соленая вода морей и океанов. Водные экосистемы на основе экологических понятий, заложенных в основу системы: среда и место обитания. Условия существования организмов; приспособления к жизни в данных условиях; отношения между организмами и объектами неживой природы; цикличность природных процессов. Народные приметы, загадки о воде.

Практика: Подбор сказок народов мира о воде. Изготовление сказочных книг. Народные приметы, загадки. Викторина о воде.

4. Организация живой и неживой природы. Организмы и окружающая среда. Факторы природы.

Теория: Живая природа. Неживая природа. Солнце - источник энергии для всего живого на Земле. Цепи и пирамиды питания. Самая большая экосистема планеты Земля – биосфера. Что такое ноосфера и техносфера.

Практика: Практическая работа «Живая природа». Практическая работа «Неживая природа»

Викторина «Взаимоотношения живых организмов». Игра «Экологический светофор». Альбом «Чистый город»

5. Домашние животные. Уход за ними.

Теория: Животные – помощники: лошадь, верблюд, слон и др. Кошка и собака – друзья человека. Содержание, гигиена, кормление животных. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Собака-помощник человека. Профессии, связанные с собакой. Собака на службе человека..

Практика: Сочинение «Животные, которые помогают сохранить здоровье.» Викторина «Профессии, связанные с собакой.» Конкурс рисунков «Мои домашние питомцы»

6. Царства мира природы: птицы, звери, пресмыка

Теория: Звери. Продолжение изучения Царства животных, где ключевыми объектами являются млекопитающие.

Птицы. Отличие от млекопитающих и особенности жизни. Зерноядные и насекомоядные птицы. Прославленные певцы. Пернатые хищники.

Лягушка и другие. Знакомство с земноводными и пресмыкающимися. Среда и место их обитания. Приспособление к условиям существования. Мифы и быль из жизни земноводных и пресмыкающихся.

Насекомые: Ядовитые, опасные для человека насекомые. Польза и вред насекомых в сельском хозяйстве.

Практика: Творческая работа «Кто живет рядом с нами» (лепка из пластилина)

7. Природа как природный ресурс.

Теория: Использование человеком природных богатств. Экологические проблемы, связанные с человеческой деятельностью.

Практика: Самостоятельная работа : тематический опрос среди одноклассников «Экологические проблемы:

8. Итоговое занятие. Диагностика усвоения программного материала. Подведение итогов результативности работы за учебный год.

Вариативные модули:

9. Фенология. Наблюдения в природе.

Теория: Что изучает фенология. Сезонные наблюдения. Климатические наблюдения.

Практика: Ведение дневника сезонных наблюдений. Ведение дневника климатических наблюдений.

10. Инсценировка сказок

10.1 Инсценировка сказок о домашних животных

Теория: чтение и рассказ сказок народов мира и народов своего края.

Практика. постановка спектакля

10.2 Инсценировка сказок о диких животных

Теория: чтение и рассказ сказок народов мира и народов своего края.

Практика. постановка спектакля

11. Каникулярный модуль 2 год обучения

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1	Экологическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях и зимующих птицах	1.1.	Просмотр видеоролика «Невероятный космос» https://yandex.ru/video/preview/13989433133565757188 Фенологические наблюдения природе (во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал сезонных наблюдений
1.2.			Фенологические наблюдения на природе (во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал наблюдений за зимующими птицами	

	Знакомство с природными особенностями гор и жизнью в горах	1.3	Просмотр видеоролика « Живая и неживая природа» https://yandex.ru/video/preview/7102530355743463990 Выполнение контрольного задания:
	углубление и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях и о перелетных птицах	1.4	Фенологические наблюдения на природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал наблюдений за перелетными птицами и сезонными изменениями в природе

12 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	История создания Центра.	Ознакомление с историей Центра, традициях коллектива, экскурсия по Центру	День открытых дверей
1.2	Проблемы с содержанием родного города в чистоте	Ознакомление с акциями, проводимыми в городе	Альбом «Чистый город»
1.3	Гражданская позиция	Беседы о родной семье, улице, городе, стране	Беседа «Моя малая Родина»
2	Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях , мероприятиях	Экскурсии
3	Профессиональное самоопределение		
3.2	формирование у детей осведомленности о профессиях, связанных с собаками	Знакомство с профессиями	Практика: Викторина «Профессии, связанные с собакой.»
4	Воспитание естественнонаучного мировоззрения;		
4.1	Беседы, конкурс рисунков, просмотр видео	Изучение истории и содержания праздников	Праздники «День Земли», «День Воды»
4.2	Знакомство с родной природой	Изучение памятников природы, краснокнижных видов Татарстана	Викторина «Красная Книга растений и животных Татарстана»
5	Экологическое воспитание		
5.1	Изучение экологических закономерностей	Подбор тематического материала	Беседы

5.2	Ознакомление с экологическими проблемами и путями их решения	Рисунки , посвященные экологическим проблемам	конкурс экологических плакатов «Земля – наш Дом»
-----	--	---	--

Содержание тем 3 год обучения

1. Вводное занятие

Цель занятия: ближе познакомить преподавателя с учащимися, а также организовать доверительный и продуктивный диалог.

Теоретическая часть:

- Проводится инструктаж по технике безопасности
- Знакомство школьников с планом работы объединения

Практическая часть:

Ролевые игры «Комплименты». «Мечта». «Я и группа». «Мостик - диагностик». «Имеете крести врозь одна». «Изобрази животное. «Рисуночное письмо».

2. Человек и среда обитания.

Экология как наука. История развития экологии. Ее роль в современном мире. Необходимость экологических знаний для человека.

Экология и практическая (деятельность человека)

Теоретическая часть:

Человек и растительный мир. Роль растений в жизни человека. Дикие животные и человек. Городские птицы и звери. Польза и вред городских животных. Одомашнивание животных. Жилье как среда обитания животных. Биологическая борьба с вредителями. Загрязнение среды (воздуха, воды, почвы).

Практическая часть:

Экологическое письмо.

Игровой прием «Яблоко»

Экологические игры: «Что будет, если...»

Итоговый семинар по теме.

Экологические экскурсии

- Экологическая тропа.
- Разработка маршрута экологической тропы.
- Организация экологических наблюдений во время экскурсии.

Природоохранные мероприятия

Практическая часть:

Всероссийская акция по подкормке птиц зимой. Марш парков.

Сохраним леса России. Татарстана. Посади дерево Птица года

Орнитологическая олимпиада Брэйн-ринг на тему «Экология человека»

3. Введение в медицину

Теоретическая часть

- Анатомическое расположение основных жизненно важных органов.
- Защитные реакции организма.
- Домашняя аптечка. Лекарственные препараты и средства народной медицины.

Профилактика заболеваний.

• Оказание первой помощи: битовые повязки, компрессы, раны, ушибы, ссадины, утопление, укусы насекомых.

Практическая часть

- Определение на себе основных жизненно важных органов.
- Тест по определению физического состояния здоровья: «размер здоровья» по И.М.Амосову»

- Знакомство с тонометром
- Техника наложения повязок
- Техника обработки ран
- Первая помощь при ушибах мягких тканей

4. Человек и общество .ЗОЖ

Теоретическая часть:

Основные принципы формирования ЗОЖ

Основы ЗОЖ

ЗОЖ и его составляющие

Правила ЗОЖ(режим дня, сбалансированное питание, физическая активность, эмоциональный фон)

Практическая часть:

Составление режима дня

Составление рациона сбалансированного питания

Психологическая компетентность. Умение читать лица.

Теоретическая часть:

- О чем может рассказать лицо
- Мимика
- Уроки вежливости
- Итоговая контрольная

Практическая часть:

- Рисуем листовки «первоцветы»
- Акция «Сохраним первоцветы»
- Лабораторная работа «Грибы ядовитые»
- Викторина «Растительный мир»
- Акция «Озеленим все вокруг».
- Определение растений по открыткам, фотографиям и гербариям.

5.Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

6. Методика подготовки мероприятий.

6.1 Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации деловых игр.

•Теоретическая часть:

- - Художественное оформление мероприятий.
- - Музыкально-игровые часы.
- - Интерактивные игры.

•Практическая часть:

- - оформление стенгазет
- - Создание агитбригады.

•6.2 Методика подготовки и проведения деловых игр.

7.Каникулярный модуль 3 год обучения

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1	Экологическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о сезонных	1.1.	Просмотр видеоролика «Времена года на Земле» https://www.youtube.com/watch?v=fYzCufek6yc Фенологические наблюдения природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал сезонных наблюдений

	изменениях и зимующих птицах	1.2.	Фенологические наблюдения на природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал наблюдений за зимующими птицами
	Знакомство с природными особенностями гор и жизнью в горах	1.3	Просмотр видеоролика «Горы и жизнь в горном климате» https://www.youtube.com/watch?v=atIfcSjT2Y Выполнение контрольного задания:
	углубление и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях и о перелетных птицах	1.4	Фенологические наблюдения на природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал наблюдений за перелетными птицами и сезонными изменениями в природе

8.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	История создания Центра.	Ознакомление с историей Центра, традициях коллектива, экскурсия по Центру	День открытых дверей
1.2	Гражданская позиция	Беседы о родной семье,улице, городе, стране	Беседа «История моей семьи»
2	Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях , мероприятиях	Экскурсии на природу
3	Профессиональное самоопределение		
3.2	формирование у детей осведомленности о профессиях, связанных с собаками	Знакомство с профессиями	Практика: Беседа«Профессия эколог»
4	Воспитание естественнонаучного мировоззрения;		
4.1	Беседы, конкурс рисунков, просмотр видео	Изучение истории и содержания праздников	Праздники «День Земли», «День Воды»
4.2	Знакомство с родной природой	Изучение памятников природы	Беседа«Заповедные места Татарстана»
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		

5.1	Поддержание здоровья	Пальчиковая гимнастика, динамические игры	Проведение физкультминуток
6	Трудовое воспитание		
6.1	Изучение повадок зимующих в городе и в саду птиц, перелетных птиц	Изготовление кормушек. скворечников	Акции «Каждой пичужке- по кормушке»; «Скворечник»
6.2	Правила содержания и ухода за домашними животными	Обучение уходу за домашними питомцами	Конкурс рисунков «Мои домашние питомцы»

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы;
 - гуманистическое отношение к природе, ко всему живому, чувство милосердия;
 - любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
- **Предметные результаты**
 - распознавание учащимися природных объектов;
 - понимание детьми нерасторжимого единства «живой» и «неживой» природы, цикличности природных процессов, условий существования организмов, взаимосвязях между отдельными компонентами экосистем, необходимости существования биоразнообразия;
 - сформированные умения моделирования экологических связей с помощью графических и динамических схем и моделей;
 - эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков людей, выработку соответствующих норм и правил;

к концу 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- - место Земли во Вселенной;
- - из чего состоит всё живое на Земле;
- - почему на планете разный климат;
- - о сезонных явлениях в неживой природе;
- - о сезонных изменениях в жизни живой природы;
- - что такое адаптация;
- - откуда берутся снег и лед;

- - о кислотных дождях и прочих загрязнениях;
- - об эрозии почв;
- - о круговороте веществ в природе;
- - об изменениях, происходящих в природе;
- - об экологических катастрофах.
- Обучающиеся научатся:
- - определять причинно-следственную связь смены времен года;
- - находить сезонные изменения в неживой и живой природе;
- - находить специфические особенности разных сред обитания;
- - определять приспособленность живых организмов к жизни в разных средах обитания;
- - оказать посильную помощь животным в зимний период;
- - мастерить различные кормушки;
- - делать самостоятельные мини - исследовательские работы;работать с литературой;
- - разработать информационно-агитационные листки в защиту природы;
- - проявлять чувство сострадания к «братьям меньшим».
- - применять полученные знания в деле охраны окружающей природы и в повседневной жизни.

к концу 2 года обучающиеся будут знать:

- о солнечной системе
- о строении Земли и связях геологических процессов с формированием условий на поверхности Земли
- об элементах и. микрочастицах, попадающих на Землю из космоса. Их роль для жителей Земли.
- о причинах биоразнообразия растений
- что является символом жизни на Земле
- об экосистемах Земли
- краснокнижных растениях и животных Татарстана.
- знать и оперировать экологическими терминами
- о правилах содержания домашних животных
- о возможностях и особенностях применения собаки в различных профессиях
- о систематике в разных царствах мира природы, рыб,
- о признаках царства зверей, птиц, насекомых, рыб

Обучающиеся будут уметь:

- отличать живое от не живого
- классифицировать представителей разных царств мира природы
- уметь ухаживать за домашними питомцами
- наблюдать за здоровьем своих питомцев
- соблюдать природные биологические ритмы, свойственные человеку
- записывать свои наблюдения и систематизировать их
- работать с тематической литературой
- искать ответы на поставленные вопросы;
- анализировать и систематизировать результаты небольших опытов

Планируемые результаты 3 года обучения

По окончании полного курса обучения выпускники должны демонстрировать готовность:

- работать с дополнительной литературой и другими информационными источниками;
- организовывать и самостоятельно проводить исследовательскую работу);
- знать основополагающие вопросы экологии, психологии человека;
- приобрести навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, в общении, других видах деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебное помещение

2. Столы, стулья

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Натуральные живые объекты – комнатные растения
2. Гербарии
3. Коллекции природных ископаемых
4. Муляжи грибов, фруктов, овощей и пр.
5. Карты, иллюстрации, таблицы, плакаты, фотоматериалы
6. Игрушки в виде животных и др.

4. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Тесты
2. Разноуровневые задания
3. Кроссворды, ребусы, загадки и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Компьютерная техника
2. Экран
3. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
4. Набор приспособлений для крепления таблиц и наглядного материала
5. Канцелярские товары
6. Аудио- и видеозаписи, соответствующие темам занятий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Изучение результативности программы осуществляется через входную диагностику, промежуточную аттестацию и аттестацию обучающихся по завершении освоения образовательной программы. Отслеживание результатов освоения программы проводится в соответствии с критериями / параметрами, обозначенными в матрице.

Формы контроля: первичный (вводный), текущий, промежуточный и итоговый в видах: творческой работы, игры, опроса, практической работы, ведение дневника, беседа, фотоотчет, постановка сказки

Формы контроля 3 год обучения:

работа по контрольным карточкам, викторины, опыты, проектная деятельность.

Раздел	ЗУН	Механизм отслеживания
I. Вводное занятие	Правила ТБ. Правила дорожного движения. Знакомство	Беседа
II. Человек и среда обитания	Формирование представления об экологической обстановке на планете, проблемах охраны природы. Воспитание экологической культуры поведения. Знание простых экологических терминов. Знать особенности разных классов животных. Знать биологию птиц, роль птиц в жизни людей, приспособление к сезонным изменениям, условия среды. Иметь представление о Красной книге и ее истории	Викторина Кроссворд
III. Введение и медицину	Знание анатомическое расположение основных жизненно важных органов, лекарственные травы. Умение оказать первую помощь при ожогах, ссадинах, ушибах, травмах.	Практическая работа
IV. Человек и общество	Умение пропагандировать экологическую культуру среди сверстников. Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности.	Участие в конкурсах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Творческая работа (методика «Картинная галерея»)
 Опрос (методика «Час вопросов и ответов»)
 Практическая работа (методика «Знатоки природы»)
 Игра «Экологический светофор»
 Практическая работа(методика «Удивительная прогулка»)
 Игра «Забота о природе»
 Викторина
 Кроссворд
 Практическая работа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой атлас природы России. – М.;Эгмонт Россия Лтд., 2003. – 644с.
2. Драйер Е.-М. Тайны живой природы.- М.; «Издательство Астрель», АСТ, 2000.-64с.
3. Колвин Л., Спизер Э. Живой мир. – М.; «Росмэн», 1997.
4. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет. – С.П.; «Союз», 1998.
5. Михаилиди В.П. Животный мир в стихах.- Казань; «Идел-Пресс», 2010- 112с.
6. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.

8. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.
9. Спарджен Р. Экология. – М.; «Росмэн», 1997.
10. Толмачова Л.П. Занимательная экология. – Д.; «Сталкер», 1998. – 400с.
1. Билич Г.Л., Назарова Л.В. Популярная медицинская энциклопедия. Москва. 1999.
2. Валиуллина М.Е. Психодиагностика. КГУ. 2008 -220с.
3. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Энциклопедический словарь. Человек. М., 1999.
4. Гаммерман А Ф. и др. Лекарственные растения (растения-целители). М., 1983
5. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Г.М. Экология человека. Практикум. М.: «Владос». 2003
6. Назмутдинов В.Я., Лизунов В.С. Образование и здоровый образ жизни. Казань: «Центр инновационных технологий», 2003.
7. Петунии О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум. Владимир. 2007, 191 с.
8. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь. М.: «Наука». 1991 -345с.
9. Рогова Г. В. Экология и охрана природы (в 2-х частях). - Казань: Изд-во Казан. ун-та. 1987.
10. Тверская С., Утешинский Д. Здоровье человека. Учебное пособие. М., 2002 с.
11. Формирование экологической культуры. М.: «Икар». 2008 -240с.
12. Чернова И. М. Основы экологии: Учебник Для 10 (II). 6-е изд.. стереотип. М.: «Дрофа». 2002. - 304 е.: ил.
13. Экология животных. Учебное пособие для учащихся 8 класса – М.: «Вента- Граф». 2003 - 126с.
14. Экология человека. Учебное пособие для учащихся 8 класса – М.: «Вента- Граф». 2003 - 142с.
15. Экология. Методическое пособие М.: «ОНИКС 21 век». 2004. 175с.
16. Полная энциклопедия: Растения. М. «ЭКСМО».2007 г., 255с.
17. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. - Казань. Издательство «Идел-Пресс». 2006.-832 с.
18. Семенов Л.В. Охрана природы школьников и каникулярное время. М., 1981г.
19. Карташова Л.Б. Места заповедные. Казань. «Идел-Пресс». 2007г., 296с.
20. Секреты природы. Италия. Ридерз Дайджест. 1999. - 432с.
21. Верни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. М.: «Махаон». 2006 г., 319 с.
22. Под редакцией Сосновского Б. А. Психология. М.: Крайт. 2005. 658с.
23. Пушков И Г. Технология ведения тренинга. Санкт-Петербург. Речь. 2007. 213с.
24. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006.671с.
25. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль. 1999. 460 е.
26. Алиева Л. В. Педагогика пионерскую поручения: Книга для учителя. М.: Просвещение. 1990. 127 с.
27. Асафова Г.Ф. Развитие социально-педагогического творчества во внешкольной работе с детьми в Российской провинции второй половины XX века: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома. 2002.
28. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. (Челябинск. 16-19 апреля 2003 г.). 250 с.
29. Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: Монография. Ярославль: «Медиум-пресс». 2000. 302 с
30. Гилязов И.А., Пискарева В.П., Султанбеков Б.Ф., Хузин Ф.Ш. Казаневедение: учебное пособие для начальной школы. Казань. 2006г. 303.
31. Попов В.А. Редкие и исчезающие виды животных и птиц. Казань. 1978.

32. Волохов А. В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1990. 146 с.
33. Брось! Модульный курс профилактики курения для 5-11 классов.

2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Образовательные проекты портала «Внеурока».- www.vneuroka.ru
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа2100». – <http://www.school2100.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- www.km.ru

Оценочные материал находятся в приложении по ссылке

Приложение 1 Годовой календарный учебный график <https://disk.yandex.ru/d/-YWRXNrO2QQQeA>

Приложение 2 Оценочные материалы <https://disk.yandex.ru/i/raRNkLxpb2Y79Q>

Приложение 3 Методическое обеспечение <https://disk.yandex.ru/i/raRNkLxpb2Y79Q>